

桃園縣 102 學年度國中九年級免試入學第二次試模擬測驗

暨

高雄區 102 學年度國中教育會考模擬測驗

試題疑義釋復說明

科別	題號	申請教師/學校	疑議內容	釋復說明
國文	21	陳珪君/ 楊梅國中	答案 B「借事抒情」，但九年級國文科同仁認為 D「因事生悟」也未嘗不可，因「大禹」「秦王」「沛公」「後主」.....等事件而心中有所感悟，也可說得通，而且「感悟」經常也有「抒情」意味。是以 B 或 D 皆可給分才是。	因事生悟較切中於從一件事延伸體悟，此題是先提出看法再找許多事例說明。文意是抒情，悟應含悟道、悟理，作者以抒發心中塊壘為主，所借之事在抒寫各式的曾經，因事生悟還是不宜。所以答案仍為 B，借事抒情。
國文	39	巫明美/ 平興國中	「同校同群科」可解讀為「同校同群同科」之意，答案則為 A 第六志願序。題目應修正為「同校同職群各科」較恰當。	一、題目資料來源：教育局免試入學宣導文件。 二、題目敘述：職業類科以 1 校 1 科為 1 志願數，職校連續選填同校同群科者皆為同一志願序。 前句：「1 校 1 科為 1 志願數」，即巫老師所謂的「同校同群同科」為 1 志願數，後句：「職校連續選填同校同群科者皆為同一志願序」，就是要強調「同校同群不同科」仍為 1 志願數。 所以答案仍為 B，第五志願序。
國文	47	鄭淑方/ 仁美國中	依據文本第二段有：「閱讀的最大理由是擺脫平庸」 「他們失去的這一切，光憑一個人有限的人生經歷是無法獲得的，因此平庸的隊伍總是相當龐大。」 再呼應第三段：「黃山谷認為要擺脫平庸，就要用『古今澆灌』」，綜合以上文本提供線索，答案不是 D 對閱讀好書的執著更適合嗎？	依照題幹敘述，明白指出問的是作者余秋雨的看法而非黃山谷的想法，且作者所寫的第二段中「平庸是一種被動而又功利的謀生態度。平庸者什麼也不缺少，只是無感於外部世界的精彩、人類歷史的厚重、終極道義的神聖、生命涵養的豐富。」意即平庸者缺乏對美好境界的嚮往。美好境界的嚮往可由書中獲取，而 D 選項，對閱讀好書的執著，相對淺隘，所以最佳答案仍為 A，對美好境界的嚮往。

國文	27	竹苗區育賢國中 竹苗區曙光國中	C 選項「春風」一詞若採原意「春天的風」作解亦可通，故 C 選項也可以是答案。 (C) 選項中，「春風」化雨一詞的本義應選項中，「春風」化雨一詞的本義應為「春天微風吹拂」，出題有爭議建避免。	孟子·盡心上：「君子所以教者五：有如時雨化之者，有成德者，有達財者，有答問者，有私淑艾者。」 漢·劉向·說苑·卷五·貴德：「吾不能以春風風人，吾不能以夏雨雨人，吾窮必矣。」 兒女英雄傳·第三十七回：「驥兒承老夫子的春風化雨，遂令小子成名。」 師長和藹親切的教化雖是「春風化雨」的引申義，但「春風化雨」已是一約定俗成的成語，春風的解釋宜為師長教化與春風拂面露華濃的春風不同，所以本題正答仍為 B
自然	41	潘群立/ 建國國中	石油燃燒會產生 CO ₂ 及 SO ₂ ，兩者均可溶於水，形成酸性雨水，翰版課本二下 P115 頁中提到汽油以烴類為主(補充資料)，課本中又無內容指出哪種氣體是造成酸雨的主因，建議本題 A、D 均給分。	二氧化碳(微溶)與二氧化硫(易溶)溶解度有差，題幹中選擇主要因素，故維持原答案。
自然	48	高錦松/ 平鎮國中 吳基福/ 武漢國中	溶液 A 與溶液 B 的密度比 3：5，但圖中溶液 B 卻浮在溶液 A 上(應該下沉才對)，易誤導學生。 1. 根據連通管原理，因同一連通管，故可得密度大小，經計算為 B>A。 2. 但依據密度，若 B>A，則不可能 B 浮於 A 上。 3. 由上述兩相衝突之物理概念，故申請疑義。	此為模擬圖示，學生須自行判斷後作答。
社會	16	范家嘉/ 慈文國中	選項中 C 出現帝國創建者的概念，此時期的『創建者』是容易產生認定上的問題，題目選項中應盡量避免出現。此題當中的帝國指的是『蒙古國』抑是『元帝國』呢？若是指統一蒙古諸部，建蒙古國，	一、此題有無疑義，關鍵在於地圖的詮釋，究竟這是蒙古帝國或是元朝(元帝國)的領域。精確來說，這個地圖上帝國的疆域是由成吉思汗、窩闊臺、蒙哥與忽必烈完成的，但如果選擇選項(C)帝國的創建者是忽必烈為正確答案，恐怕不符合史實。對這個問題，還可以從幾方面考慮：

			<p>答案應為鐵木真；若是指1279年滅南宋，使蒙古國由一個局部政權轉變為中國大一統的王朝，此歷史角度來看，選項C帝國創建者是忽必烈應可成立。D選項，帝國往南擴張，先後滅西夏、金和南宋，若從蒙古的崛起至元帝國建立，整個發展視為大蒙古帝國不可分割的歷程，此選項沒有疑義，但若分為蒙古西征、元帝國建立兩個階段來看，此選項又會帶來不同的思考。</p>	<p>1. 忽必烈雖然建立元朝，但是他必須以大蒙古帝國（而非元帝國）的大汗身份，才能主張他的統治權及於四大汗國。</p> <p>2. 西方漢學家Rossabi指出，忽必烈確實一直在塑造自己的「世界帝王」（universal emperor）的形象，他處於爭取自己的正統性的階段。進而言之，他在世時，未能獲四大汗國承認其蒙古帝國大汗的身份。1260年忽必烈自己即位為蒙古帝國大汗後，即與其弟阿里不哥相爭，1264年忽必烈獲得勝利。但是這場戰爭讓四大汗國先後脫離和忽必烈的關係，因此，直到1271年，他建立元朝，仍未獲諸汗國承認。事實上，忽必烈在世時，其蒙古大汗的地位一直未獲得承認。一直到1303年，元成宗時期，四大汗國才承認元成宗大汗的地位。但必須注意的是，四大汗國一致承認的是元成宗是成吉思汗蒙古大汗汗位的合法繼承人，是整個大蒙古帝國（而非元帝國）名義上的最高統治者。</p> <p>二、相對的，如果從蒙古帝國（而非元帝國）不斷的對外擴張，來思考這些問題，則不會出現解釋的困境，選項(D)帝國往南擴張，先後滅掉西夏、金和南宋，應無疑義。</p> <p>附帶一提的是，蒙古帝國在早期對外擴張的過程中，除了西征之外，亦往南擴張，成吉思汗、窩闊臺與蒙哥等人在位時，一方面西征，一方面發動南征，例如，成吉思汗第一次西征時，即委託木華黎等人經略中原。</p>
社會	24	蘇惠貞/ 平鎮國中	<p>B 東北平原與 D 吐魯番窪地皆屬高緯度地區，且東北平原的緯度又比吐魯番窪地稍高，為何答案選 D 而非 B？</p>	<p>以 B 東北平原與 D 吐魯番窪地而言，二者皆位於較高緯度暑假確實會發生晝長夜短的情形，但就本題題意而言中午必須從 13:00 休息到 16:00 才能上班，以吐魯番窪地因中午氣溫過高不宜出外活動可能較接近題意，故較適宜的答案為 D。</p>

英文	13	竹苗區 培英國中	選項 A it 期時也符合文意。	若要用 it 則必須有 with me 語意才完整. 如 I don't have it with me.
英文	20	竹苗區 光武國中	根據 BNC(British National Corpus)的語庫資料，some thousands of 的用法比.....more than thousands of 更普遍。	建議 A C 都給分
英文	25	竹苗區 科園實中	選項 B lets 也可，因為 hope 後常用現在式表示將來的意思。	只有 D 為正答